

学生，别的学生也热烈鼓掌，这名学生的激动之情可想而知。从此，这名学生在课堂上认真听讲，大胆回答老师提出的问题，成绩有了很大的提高。

在以商品经济为主和科技日益发展的现代社会中，信息的传递和交流更多地以定量的方式进行，正如专家所言：“数学提供了一种有力的、简捷的和准确无误的交流。”因而数学在现实生活的作用进一步放大。所以让学生实际掌握更多的有现实意义的数学知识，提高学习数学兴趣，在我们职中数学课堂是刻不容缓的。这就要求教师在进行教学设计时，更加要花心思，多收集现实生活中的例子，做到信手拈来，上好每一节课。比如，在上排列问题时，笔者特地提出一组这样的问题：

(1) 同学们，有没有买过我们的体育彩票——幸运七星呀？课堂气氛立即活跃起来，特别是男同学，个个都说有。

(2) 它怎样才能获奖，有没有同学告诉我呀？问题一出，连平时少有出声的后进生也举手了，为了鼓励他，笔者也特地请了他上来，说给全班人听。他说，玩法好简单，就是选出七位数字作为一注，而“七位数”的每一位，都是从0~9中的10个数字选一个。特等奖：单注彩票的7位数号码与中奖号码相同且排列一致；一等奖：单注彩票号码中连续6位数号码与中奖号码相同位置的连续6位数相同；二等奖：单注彩票号码中连续5位数号码与中奖号码相同位置的连续5位数相同；三等奖：单注彩票号码中连续4位数号码与中奖号码相同位置的连续4位数相同；四等奖：单注彩票号码中连续3位数号码与中奖号码相同位置的连续3位数相同；五等奖：单注彩票号码中连续2位数号码与中奖号码相同位置的连续2位数相同。他说起来，如数家珍，笔者也不忘表扬他的细心，认真。

(3) 同学们，我如果要在这一期七星彩中，保证100%中特等奖，怎么样才得算出我要花多少钱？课堂立即议论开了，不一会儿，就有同学主动请缨上来演示：七位数中，每一位数都有10种选法，而七个位一起才能算一注，用乘法原理，我们就可以得到一共有7个10相乘，即有一千万注，每注2元，所以最后要花二千万元。学生算得这么好这么快，我也乘机再抛出我的第四个问题，以加强学生对排列问题的认识。

(4) 这一期，如果我用二千万去买七星彩，我除了中一注特等奖外，还中了至少注一、二、三、四、五等奖？分小组研究，以竞赛的方式来解决第四个问题。

在这整一节课中，笔者都以七星彩为例，引导学生进入排列问题的世界，把原来本本教育中没生气数字的演示，换成了以生为本的生气勃勃的数字游戏，让学生通过现实事例自己寻求答案，完成课堂教育。在这一节课，有一小组在最后小结中提到：在同一排列问题中，如果受限的条件变化，结果也就跟着变了，也就是，你给我一道排列题，我可以造出不同的多道题。这一点我感到非常欣慰，学生的确在这一节课中，理清

了排列问题，并能做到举一反三，达到预期的教学目的。

课堂是“被牧者”的主要圈养之地，作为“牧者”的我们，要让“被牧者”肥起来，我们做的就是给它们好的“草料”，让它们自己好好地“吃”了——让数学课堂回归生本。

三、叫学生“对它付情”：把好课外辅导这一关

笔者认为，生本教育取代师本教育为我们教师正了位：从拉动学生的“纤夫”，转变为引导学生的“牧者”。教师不再是过去的知识传授者，而是抛砖引玉者、穿针引线人。教师的作用是提出学习的主题与需要解决的问题，给予学生支持、鼓励，还有及时的、恰到好处的课外辅导。

“温故而知新”，课外的辅导变得尤为重要。笔者会根据学生的实际，加强学习骨干的课外培训，引导数学优生与数学学困生结对，组成学习小组。课外定期有针对性地搞一些小竞赛小活动，以增强小组成员合作意识。同时鼓励小组之间合作与竞争，鼓励学习小组分享学习心得，等等，树立起他们的荣誉感，让他们能感受学习给他们带来的成就感。要知道，学生自己“寻找”到的知识，在学生之间具有极强的迁移能力。

四、促学生“对你倾情”：敢做职中学生的“心灵天使”

有一篇文章讲到：在我国，成功的初中毕业生考上重点或普通高中，失败的或走向社会，或进入职业高中……由此细细品味不难发现很多职中生是以失败者的姿态步入职业中学的。在中学教学实践中，师生间的交流越来越受到广大师生的重视。笔者认为可以以学生的日常作业为突破口，改进作业的内容和作业的批改形式，来加强师生间的交流。传统的批改形式（一勾一叉一分数）缺乏亲和性。笔者建议在批改时，在传统作业的基础上增加日记式学生小结。小结中学生可以畅所欲言，不拘形式，教师视情况写适当的评语，进行“经济发展战略心灵的沟通”。也可以以便条的形式进行互动交流。例如：有个学生写道：“老师，我今天上数学课特别专心，我听懂了，很开心。谢谢您。”评语：“再接再厉，师生共勉。”又如：“老师，这几天你讲得有点快，我跟不上，能不能讲慢点。”评语：“咬牙挺住，别忘了课前预习，我会尽力照顾你。”总之，让学生写小结，寓教于乐，好处多多，是一种很好的师生交流方式，何乐而不为？学生反思使自己解决问题的方法更加简捷、更富有创见。交流使职中人都能获得必需的数学，交流使职中人在数学上获得不同的发展。

令人欣喜的是，我们职中教育改变了“教师为本”的教学模式，树立了“学生为本”的教学观。我们职中教师在“快乐”的生本教育教学生活中精神面貌焕然一新。

责任编辑 何丽华